Weiterbildung selbstorganisiert!

Selbstgesteuertes Lernen in Zeiten der Digitalisierung

Was ist selbstgesteuertes Lernen (SGL)?

Die Referenz

- Ergebnisse des systematischen Literaturreviews von Reischmann (2002)
- selbstgesteuertes Lernen in der Erwachsenenbildung
- wissenschaftliche Publikationen von 1992 bis 2001

1 Datenbank
463 Treffer

Unsere Datenbasis

- systematischer Literaturreview
- selbstgesteuertes Lernen in der beruflichen Weiterbildung
- wissenschaftliche Publikationen von 1990 bis 2016

3 Datenbanken
1436 Treffer
124 relevante Literaturquellen

Der Begriff wird oft uneinheitlich und undifferenziert verwendet ...

31 sagen das auch

fordern eine einheitliche und differenzierte Begriffsverwendung **7**

Auf welche Begriffe beziehen sich die Quellen?

- Selbstlernen **4**
- selbstbestimmtes Lernen **13**
- selbstorganisiertes Lernen **43**
- **90** **selbstgesteuertes Lernen**
- selbstsorgendes Lernen **4**
- offenes Lernen **2**

Inwieweit definieren die Quellen SGL?

- zitieren eine Definition **19**
- definieren SGL nicht, erklären es aber zumindest **24**
- definieren SGL selbst **14**
- **61** **definieren bzw. erklären SGL nicht eindeutig**

verwenden einen Begriff konsistent **83**

- vermischen SGL mit ähnlichen Begrifflichkeiten (z. B. selbstorganisiertes Lernen) **22**
- differenzieren SGL von ähnlichen Begrifflichkeiten **19**

Wo liegt der gemeinsame Nenner?

sagen das auch **79**

8 sagen das auch

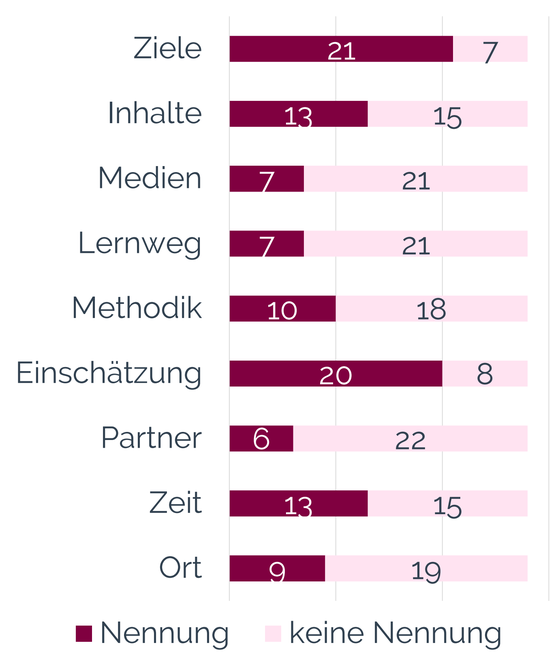
sagen auch, dass SGL Freiheitsgrade im Lernprozess erfordert **41**

Selbstgesteuertes Lernen ist ein **zielgerichteter**, **mehrdimensionaler** Vorgang, bei dem Lernende objektiv vorhandene **didaktische Entscheidungs-, Gestaltungs- und Handlungsspielräume** hinsichtlich der **Ziele**, **Inhalte**, **Quellen**, **Methodik**, **Einschätzung**, **Partner**, des **Weges**, der **Zeit** und des **Ortes** ihres Lernens subjektiv erkennen, **beherrschen** und nutzen. Je stärker die Nutzung dieser Spielräume, **desto stärker** selbstgesteuert ist der Lernprozess.

sagen auch, dass SGL bei den Lernenden spezifische Kompetenzen voraussetzt **58**

36 **sagen auch, dass Lernprozesse unterschiedliche Selbststeuerungsgrade (Kontinuum) haben können**

28 **verschiedene Definitionen beziehen sich auf diese Dimensionen:**



Was sonst noch wichtig ist ...

SGL gab es schon vor der Digitalisierung **9**

31 **SGL schließt einen institutionellen Rahmen nicht aus**

SGL ist auch kooperativ möglich **47**

22 SGL kann Schwierigkeiten und Widerstände hervorrufen

Welche Fragen sind noch offen?

- Ab welchem Selbststeuerungsgrad kann man von ‚selbstgesteuertem Lernen' sprechen?
- Inwieweit kann SGL von ähnlichen Begriffen (z. B. selbstorganisiertes und selbstbestimmtes Lernen) trennscharf abgegrenzt werden?

TECHNISCHE UNIVERSITÄT DRESDEN
LIWF Leipziger Institut für angewandte Weiterbildungsforschung e.V.
vhs Volkshochschule Dreiländereck
GEFÖRDERT VOM
Bundesministerium für Bildung und Forschung
Bundesinstitut für Berufsbildung BIBB
Forschen
Beraten
Zukunft gestalten