

Weiterbildung selbstorganisiert!

Selbstgesteuertes Lernen in Zeiten der Digitalisierung

SGL in Weiterbildungsinstitutionen

Erfahrungen mit SGL an der VHS Dreiländereck



- Erprobte Methoden:**
- Lernquellenpool (2x)
 - Lerntagebuch (2x)
 - Lernkonferenz (1x)
- Bekannte Methoden:**
- Mapping
 - Rollenspiel
 - Peer Review

- Rahmenbedingungen für SGL müssen erst geschaffen werden:**
- SGL als Anliegen der ganzen Institution sehen
 - Digitalisierung als Zugpferd bei Akquise von Kursleitenden nutzen
 - Lehrende und Lernende für SGL sensibilisieren & motivieren
 - Methoden SGL schrittweise und transparent einführen
 - Technische Ausstattung verbessern

„Zusammengefasst lässt sich sagen: Die Projektumsetzung war schwieriger als erwartet, aber die Ergebnisse, wie z. B. der Methodenkoffer und die Erfahrungen der Kursleitenden, sind allemal lohnenswert!“
(VHS-Leiter)

vgl. Broschüre „Impulse für das selbstgesteuerte Lernen in Weiterbildungsinstitutionen“ (Erfahrungsbericht & Handlungsempfehlungen) (2018).

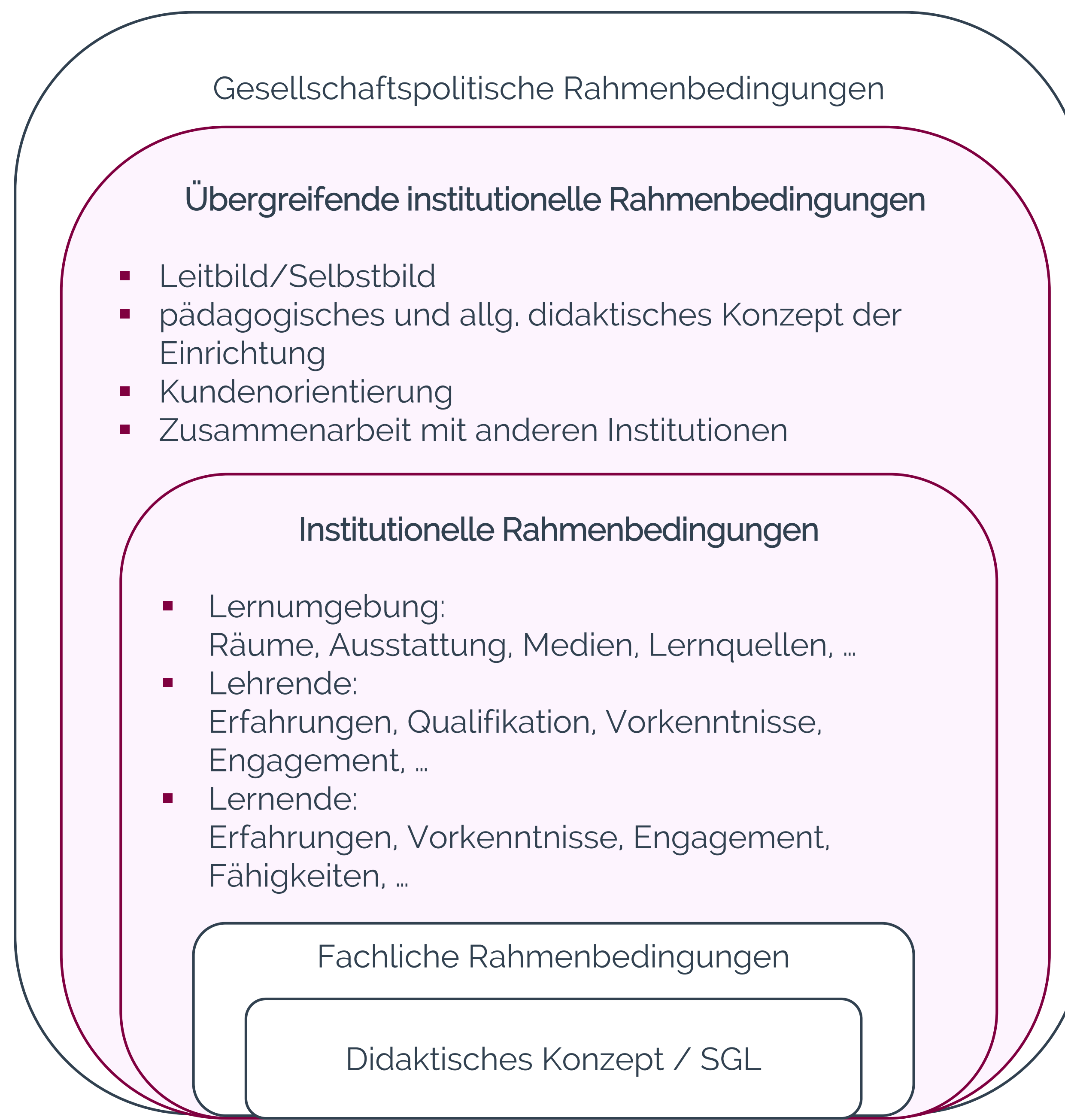
Rahmenbedingungen für SGL in Weiterbildungsinstitutionen

Die Untersuchung

- Status Quo des SGL in Weiterbildungsinstitutionen:**
- 2 Weiterbildungseinrichtungen im Vergleich
 - 4 Interviews
 - 2 interviewte Leitende
 - 4 interviewte Fachbereichsleitende
 - 12 untersuchte Dokumente

- Schwerpunkte der Untersuchungen:**
- Status Quo des SGL in der Einrichtung (Definition, Leitbild, Stellenwert)
 - Rahmenbedingungen des SGL in der Einrichtung
 - Zukunft des SGL

Das Modell



Rahmenbedingungen für institutionalisiertes Lernen nach Neuner (1994)

GEFÖRDERT VOM

Die Ergebnisse

- Förderliche Rahmenbedingungen:**
- Kundenorientierung
 - weit auslegbare Leitbilder/päd. Konzepte
 - Zusammenarbeit mit anderen Institutionen
 - Lernumgebung/Ausstattung
 - engagierte Lehrende
 - motivierte Lernende

- Schwierige Rahmenbedingungen:**
- SGL nicht im Selbstbild der Institution
 - fehlende offene Lernräume
 - fehlende technische Ausstattung
 - fehlende Materialien & Kurskonzepte
 - Fachkräftemangel bei Lehrenden
 - teils mangelnde Bereitschaft bei Lehrenden und Lernenden
 - organisatorische Rahmenbedingungen

