



# Weiterbildung selbstorganisiert!

Selbstgesteuertes Lernen in Zeiten der Digitalisierung

## Selbstgesteuert Lernen – verheißungsvoll & voraussetzungsreich

Welche Rolle spielen die Fähigkeiten der Lernenden beim SGL?

### Problem 1: Kompetenzparadoxon

Fähigkeiten im Bereich SGL sind sowohl Voraussetzung für SGL als auch Dimension, die sich durch SGL entwickelt! (Neuberger, 2002)

→ **schwierige Trennung**

SGL ⇒ **bedarf Fähigkeiten/Kompetenzen**  
entwickelt Fähigkeiten/Kompetenzen

### Problem 2: Terminologie

**Extrem unterschiedliche Begriffsverwendung:**

- gleiche Anforderungsdimensionen werden durch unterschiedliche Begriffe beschrieben
- gleiche Anforderungsbegriffe stehen für unterschiedliche Anforderungsdimensionen

### Problem 3: Konzeptuelle und begriffliche Uneindeutigkeiten bzw. Unschärfen

**Unterschiedlichste Anforderungsdimensionen** (von Fachkompetenz bis „Navigationsfähigkeit in neuen Lernnetzen“; Brinkmann, 2003)

→ gefordert/ benannt:

**102 verschiedene Anforderungsdimensionen**

**Häufigste Nennungen:**



- sowie diverse Anforderungen im Bezug zu sozialen Kompetenzen (z.B. Kommunikations- und Konfliktfähigkeiten)

### Ausgangslage

Außerordentliche Bedeutung individueller Fähigkeiten bzw. Kompetenzen für erfolgreiches SGL – aber:

- **nicht jeder profitiert!** „Wer hat bzw. kann, dem wird gegeben!“
- **erfolgreiches SGL hat massive Fähigkeitsvoraussetzungen!**

**96 von 124 Quellen betonen genau diese Bedeutung Fähigkeitsebene bzw. machen Aussagen zu notwendigen SGL-Befähigungen** – aber:

- 1) weitestgehend Wunschlisten, Plausibilitätsdimensionen statt empirischer Erhebungen
- 2) unbefriedigend systematisiertes Feld, Begriffschaos

### Unsere Lösung

- 1) Systematisierung anhand der Dimensionen des Literaturreviews
- 2) Modellzuordnung in ein Kompetenzmodell:

**4 Kompetenzebenen:**

- fachlich:** Fach-, Allgemein- und Vorwissen, Inhalte und Lernkontexte
- methodisch:** Informationsverarbeitung und Wissensgewinn, Selbststeuerungsfähigkeiten
- sozial:** Selbststeuerungsfähigkeiten, Kommunikation, Empathie
- personal:** Metakognitive, volitionale und motivationale Fähigkeiten